Конспект непосредственно-образовательной деятельности

образовательной области «Речевое развитие»

с использованием современной образовательной технологии

(метод мнемотехники) в старшей группе «Осень».

Воспитатель:

Сапрыкина Г.Ю.

2016 год

**Цель**: развитие связной речи с использованием метода мнемотехники.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Задачи:**

Образовательные:

1. Расширить представления детей об осени.

2. Уточнить и активизировать словарь по теме «Осень».

3. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными.

4. Упражнять в образовании однокоренных слов.

5. Совершенствовать подвижность артикуляционного аппарата.

**Развивающие:**

1.Развивать связную речь детей, учить детей рассказывать, опираясь на графические символы, используя мнемотехнику.

2. Учить строить предложения разной грамматической структуры.

3.Развивать умение подбирать слова-признаки, передавать содержание текста последовательно.

**Воспитательные:**

1. Формировать интерес к живой природе, умение видеть красоту, хрупкость природы.

2. Воспитывать навыки сотрудничества во время образовательной деятельности.

3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение слушать друг друга и работать в коллективе.

**Материалы и оборудование:** Солнышки, две картины на тему «Осень», музыкальные записи, конверт, письмо, мнемотаблица, «Волшебное дерево», карточки для отгадок, фломастеры.

**Предварительная работа:**

1. Наблюдения на прогулке за явлениями природы (ветер, листопад, дождь, пасмурно, хмурое небо, перелетные птицы).

2. Заучивание стихотворения Плещеева «Скучная картина» - мнемоквадраты.

3. Рассматривание картин, иллюстраций об осени, о труде взрослых.

4. Беседы о природе, об осенних приметах, о растительном и животном мире.

5. Дидактическая игра «Что, когда бывает».

6. Загадки с использованием мнемотаблиц.

7. Создание альбома «Творческая мастерская».

8. Оформление центра речевого развития по данной тематике.

**Ход НОД:**

I. Организационный момент.

-Ребята! Сегодня нам по почте пришло письмо. Давайте прочитаем: от кого оно и кому. - Кто прочитает?   
Воспитатель: А от кого – не написано. Давайте откроем и прочитаем.   
**Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья.**   
Дети отгадывают - (осень) .  
**Прочитать письмо:** «Ребята! Злой колдун устроил путаницу в лесу: птицы ложатся в спячку, насекомые хотят улетать на юг, а животные вьют гнёзда. Помогите, ребята, пожалуйста! »  
-Ну что? Поможем Осени вернуть всё на свои места.

**1.** Вспомним приметы осени. Игра «Закончи предложение».  
- После лета наступает…   
- Осенью солнце…   
- Часто небо затянуто…   
- Осенью моросит мелкий… .  
- Часто дует холодный… .  
- Листья на деревьях становятся …   
- С деревьев опадают…   
- В садах созрели…   
- Люди собирают…   
- Перелетные птицы…   
- Звери в лесу…

**2.** Игра на образование родственных слов “Волшебное дерево”.  
Осенью с деревьев опадают разноцветные листочки: жёлтые, красные, оранжевые, коричневые. Вот перед вами дерево с разноцветными листьями, но это дерево не простое, а волшебное. На нём растут не листья, а слова. И все они похожи на слово “лист”.   
• Есть слово маленькое, ласковое – листочек.   
• Есть слово, которое говорят, когда чего-то или кого-то много – листья.   
• Есть слово красивое, слово-признак – лиственный (лес).   
• Есть слово, когда листья падают – листопад.   
• Есть слово-дерево.   
Вдруг подул ветерок и все листики – слова упали на землю. Ребята, помогите поднять их и вернуть обратно на дерево. (Дети прикрепляют листочки на дерево, называя слова) .

**3.** Беседа об осени.   
Воспитатель предлагает детям рассмотреть репродукцию картины с изображением осени, выделить основные приметы:   
«Какое время года изображено?   
Это начало, середина или конец осени?   
Как вы догадались, что художник изобразил именно осень?   
Что значит выражение «унылая пора», «очей очарование»?   
После этого предлагает выразить свои чувства: «Какое у тебя настроение, когда ты смотришь на эту картину? » (приятно-неприятно, весело-грустно) .  
Затем предлагается прослушать 2 фрагмента музыкальных произведений и выбрать подходящий по настроению.

**4.** Физкультминутка.   
Ветер дует нам в лицо (энергично обмахивают руками лицо)   
Закачалось деревцо. (Поднимают руки вверх, наклоны в стороны)   
Ветер дует тише, тише, (Медленно обмахивают руками лицо)   
Деревце растёт всё выше (Поднимают руки вверх, тянутся на носочках)   
Ветер сильный набежал (Поднимают руки вверх, энергичные наклоны в стороны)   
И все листики сорвал. (Наклоняются вперёд, опускают расслабленные руки)   
  
**5.** Составление рассказа «Осень» с опорой на картинно-графическую схему.   
Давайте составим рассказ об осени. Нам помогут картинки-подсказки.   
Воспитатель выставляет на доске по одной картинке, дети составляют фразы, логопед выбирает самое удачное высказывание, акцентирует на нём внимание детей, предлагает свои варианты.   
В результате совместного обсуждения получается рассказ примерно такого содержания: «Наступила осень. Солнце светит мало и греет слабо. Небо часто затянуто серыми тучами. Моросит холодный дождь. Земля мокрая, на дорогах лужи.   
Листья на деревьях засыхают и меняют цвет: становятся жёлтыми, красными, коричневыми. Часто дует сильный ветер. Земля усыпана разноцветными осенними листьями. Люди собирают выращенный в садах и огородах урожай. Перелётные птицы собираются в стаи и улетают в тёплые края».

**6.** Рассказы детей (4-5 человек).

Вот как мы помогли осени расставить все на свои места. Вы отлично справились с этим заданием.  
  
**7.** Пальчиковая гимнастика.

**8.** Загадки от осени.   
1. Осенью он часто нужен, если дождь идет по лужам.   
2. Без рук, без ног, а ворота отворяет.   
Дети зарисовывают отгадки в карточках. Ваши отгадки мы отошлем осени.

**9.** Заключительный момент.

Ребята, сегодня вы все были молодцы, посмотрите, у меня есть солнышки, жёлтые и розовые, грустные и весёлые. (Изображения солнышек размещены на магнитном стенде в групповой комнате). Весёлое солнышко возьмёт тот, кому сегодня было интересно и понятно. Грустное солнышко возьмёт тот, кому было интересно, но немного трудно выполнять задание. Покажите ваши солнышки и расскажите, почему вы их выбрали.   
Воспитатель заслушивает ответы детей.

Физкультминутка «Снежок»

(под музыкальное сопровождение)

Снег сегодня шёл с утра

(руки вверх-вниз)

Рада снегу детвора

(хлопают в ладоши)

Снег на ветках, на дорожках

(руки вверх, руки вниз присесть)

На носу и на ладошках.

(показывают нос и ладошки)

5. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.

6. Пересказ текста ребёнком своими словами с опорой на мнемотаблицы.

7. Художественное творчество.

- Ребята, жираф Артур ждет нашего письма с картинками и рассказом. Давайте пройдем к столам и нарисуем так, чтобы Артур понял, какая у нас зима.

III. Подведение итогов.

- О каком времени года мы сегодня говорили?