Конспект непосредственно-образовательной деятельности

образовательной области:  «Познавательное развитие»

по формированию финансовой грамотности детей старшей группы

«Деньги, как они выглядят?»

 Воспитатель:

Сапрыкина Г.Ю.

2020 г

**Цель:** закладывать основы для формирования у детей навыка жить по средствам и тратить деньги с умом.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-знакомить с понятием «деньги», «монета», «купюра», «зарплата» «копилка»;

- рассказать о роли денег в жизни человека;

- закреплять знания о внешнем виде денег;

**Развивающие:**

- развивать у детей интерес к экономике;

- способствовать развитию внимания, мышления, связной речи, конструктивных способностей;

- развивать мелкую моторику пальцев.

**Воспитательные:**

-воспитывать доброжелательное отношение к людям, бережное отношение к деньгам.

- воспитывать умение добиваться положительного результата.

**Материал:** шкатулка, кошелёк, монеты, купюры, лупы, листы бумаги, клей, шарики - массажёры.

 **Предварительная работа:** беседы: «Профессии моих родителей», «Как я дома помогаю», дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?», рассматривание купюр и монет, сюжетные игры «Семья», «Детский сад», «Магазин», изготовление бумажных денег для игр, объяснение пословиц и поговорок: «Без труда не вытащишь рыбку из пруда», «Труд кормит, а лень портит», «Время – деньги», заучивание стихотворения В. Орлова «Что нельзя купить?» с отдельными детьми.

**Организационный момент:**

Соберемся дружно в круг.

Ты мой друг и я твой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Ребята, нам пришло письмо. Да оно не простое, с заданием: « Сделайте 2 шага вперед, 3 шага вправо, 4 шага вперед, 7шагов влево и найдете сюрприз». Ну, что отправимся в путь? Дети находят музыкальную шкатулку, в ней кошелёк.

- Что это такое?
- Для чего же нужен кошелёк?
- Зачем людям складывать деньги в кошелёк?

**Мозговой штурм:** «Для чего нам нужны деньги?» (ответы детей)
 Делаю вывод: деньги нам нужны для покупки продуктов, для оплаты бытовых услуг, для оплаты развлечений, для оплаты проезда на транспорте, для покупки подарков, т.д. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно!

 Отгадайте мою загадку: « В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем»- хоровое повторение.

- Кто у вас в семье имеет кошелёк?

- За что родители получают деньги?

 Правильно ребята, родители ходят каждый день на работу, трудятся и получают за это деньги, которые называются «зарплатой».

- Как вы думаете, взрослым трудно или легко работать?

- Есть ли у вас деньги?

- Где вы их храните?

- Для чего вы копите деньги?

Молодцы, вы хорошие экономисты. Пора немного отдохнуть.

 **Динамическая пауза.**

Раз, два, три, четыре, пять

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели на пол.)

Раз, два, три.

Разомнем мы ножки.

Раз, два, три!

Головою покачали (Движения головой.)

И нисколько не устали.

Молодцы, весело поиграли. А интересно вам узнать, какие деньги есть в кошельке? Давайте его откроем.

- Это что такое? (монеты).

- Какая монета? (круглая, металлическая, твёрдая, лёгкая, звонкая).

- Почему одни монеты светлые, а другие тёмные?

- У нас в кошельке ещё что-то осталось. Давайте достанем.
- Как можно назвать эти деньги?
- Купюры. Какие они? (бумажные, прямоугольные, разноцветные, шуршащие).
- Почему на купюрах разные цифры?

 - Как вы думаете, какие деньги важнее?

Вы совершенно правы: все деньги важны. Просто у них разные достоинства.

Давайте посмотрим видеоролик: « Какие бывают деньги?»

Сейчас я проверю вас в игре «Продолжи»

 Монета круглая, а купюра…

 Купюра бумажная, а монета …
 Монета звенит, а купюра…
 Купюры большие, а монеты… (хоровые ответы детей).

Предлагаю отправиться в лабораторию и сделать эксперимент:

« Рассмотреть деньги при помощи лупы».

Давайте вначале рассмотрим монету. Посмотрите, что изображено на одной стороне, а что на другой. Правильно, на одной стороне изображен государственный герб, а на другой цифра. Какая цифра изображена у вас? Как вы думаете, какая сторона главная у монеты?

Главной, лицевой частью монеты считается та сторона, на которой изображен герб.

А теперь давайте рассмотрим бумажную купюру. Что вы можете сказать?

Как нужно обращаться с деньгами? Почему? Молодцы! Вы правильно рассуждаете.

Для выполнения следующего задания нам необходимо размять пальчики.

Дети берут шарики из коробки.

**Физ. минутка с Су-джок:**

 «Покатаю я в руках шарики – горошки,

 Быть послушными учу пальчики, ладошки»

**Конструирование из бумаги.**

А сейчас и мы немного поработаем, сделаем кошелёк из бумаги: прямоугольник складываем по нарисованной линии, оформляем линию сгиба, склеиваем бока, далее ещё раз откладываем часть прямоугольника на себя. Наш кошелёк готов. Я думаю, что он вам обязательно пригодится.

Молодцы. Вы хорошо потрудились!

**Рефлексия.**

- О чем мы сегодня говорили?
- Какие бывают деньги?
Подумайте, что нельзя купить за деньги? (ответы детей).

Правильно дружбу, честность, доброту. Потому что дружбу и порядочность, ни за какие деньги не купишь. И это самое главное - это и есть настоящее богатство человека.

Послушайте стихотворение Владимира Орлова «Что нельзя купить?», которое подготовили ребята:

1.Я с утра брожу босой,

Весь обрызганный росой,

С птицей возле тополька

Воду пью из родника.

2.Где-то дома у метро -

Пепси-кола и ситро,

Карусели, зоосад,

Всюду вывески висят.

3.Если деньги накопить,

Можно многое купить -

Дом, одежду и завод,

Самолёт и пароход.

4.Но нельзя купить росу,

Птичье пение в лесу,

И не спрятать в кошелёк

Родничок и тополёк.