МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА»

НОД по речевому развитию

«Увлекательное путешествие в гости к белочке»

Подготовила:

Сапрыкина Г.Ю.

2018 год

**Задачи.**

1.Способствовать формированию устной речи детей.

2.Обогащать активный словарь детей (шуршат, белый гриб, листопад, с пустыми руками не ходят).

3.Развивать навыки речевого общения с помощью инновационных методик.

4.Развить артикуляционный аппарат, дикциюво время общих действий и хоровых ответов.

5.Упражнять в умении гармонично использовать дыхательные ресурсы.

6.Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные раннее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми движениями вперед-назад: ножка гриба) совместно с природным материалом (шляпка из каштана).

7.Воспитывать решительность в действиях, внимательность, любовь к природе и доброту.

**Инновационные методики:**

1. Пальчиковая гимнастика.

2. Сопровождение речи движениями-психогимнастика.

3. Упражнение на развитие силы голоса.

4. Дыхательная гимнастика.

5.. Глазодвигательное упражнение.

6.Артикуляционная гимнастика.

7. Су-Джок терапия.

8. Мнемотехника

**Материал:**  В. Гаврилин «Осень в классической музыке»; иллюстрации с изображением осеннего леса; игрушки: ворона Каркуша, белочка, ежик; сухие листочки, подвешенные на нитке на уровне губ детей; корзинка, каштаны для шляпок, пластилин белого цвета, дощечки для лепки.

**Предварительная работа.**

Заучивание отрывка стихотворения Плещеева Осень, рассматривание осенних иллюстраций, беседы с детьми об осени и осенних явлениях (в том числе о листопаде, экскурсия по участку детского сада, наблюдения за осенними изменениями в природе, сбор листьев.

**Ход НОД:**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам прилетел. Да это же ворона Каркуша. А в клюве письмо. Здравствуй, Каркуша (забираю письмо). Поздоровайтесь с Каркушей.

Дети: Здравствуй, Каркуша!

Воспитатель: Откуда ты к нам прилетела? Что это у тебя за письмо?

Каркуша: Я прилетела из леса. Принесла письмо. От кого, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Хожу я в рыжей шубке,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу.

Дети: Белочка.

Каркуша: Молодцы, правильно отгадали.

Воспитатель: Ребята, давайте я прочитаю, что же нам написала белочка (открываю письмо). «Дорогие ребята! Приглашаю в гости. Хочу с вами подружиться. До свидания. Белочка».

Ну что, ребята, пойдем в гости к белочке?

Давайте вспомним, кто еще живет в лесу? Сейчасзверей покажем глазами. Поиграем в игру Глаз-путешественник»

Каркуша: Ну, а я полечу в лес, предупрежу белочку о вашем приходе (ворона «улетает»).

Воспитатель: С пустыми руками в гости не ходят. Давайте белочке поможем сделать запас на зиму. Это и будет наш подарок. А делать будем грибочки. Вначале мы разомнем наши пальчики.

**1. Пальчиковая гимнастика.**(Пальцы сжать в кулачки, как можно сильнее, а затем расслабить и разжать).

Дружно пальчики сгибаем

Крепко кулачки сжимаем.

Раз, два, три, четыре, пять –

Начинаем разгибать.

А теперь: Будем делать мы грибок,

Будем мы стараться.

Чтоб голодной не смогла

Белочка остаться.

**2. Чтение стихотворения сопровождается действием детей.**

Дети приступили к лепке, сидя за столами. Они лепят из пластилина ножки для грибов, затем соединяют их с каштанами (шляпки).

Воспитатель: Угощение готово. Что мы с вами лепили? Для кого мы их лепили?

Дети: Грибочки для белочки.

Воспитатель: Положим наше угощение в корзинку и отнесем белочке. Но вначале надо потеплее одеться. Почему?

Дети: Наступила осень. Холодно.

Воспитатель: Начинаем одеваться (имитация одевания). Сначала надеваем колготки, затем кофту, потом штаны, на ножки – сапожки, на голову – шапку, курточку, на ручки – перчатки. Готовы? Отправляемся в путь. Поедем мы с вами на поезде.

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок.

Какой гудок издает паровоз (У-У-У-У? Теперь вы погудите громко. Чтобы все слышали.

**3. Упражнение на развитие речевого дыхания и голоса**

Дети: У-У-У-У (громко)

Воспитатель: А теперь тихо.

Дети: у-у-у-у (тихо)

Воспитатель: Поехали!

Приехали. Посмотрите, как красиво в лесу (тихая музыка В. Гаврилина «Осень», вокруг стоят мольберты с иллюстрациями осенних пейзажей).

Закрепление признаков осени при помощи мнемодорожки.

Подул ветер. Покажите,как дует ветер на листочки и качает их (сухие листочки подвешены на нитке на уровне губ).

**4. Дыхательная гимнастика.**

Предлагаю детям:

Подуть сильно на листочки (сильный ветер).

Подуть слабо на листочки (ветер утихает).

Изобразить, как листья шуршат (ш-ш-ш-ш).

А теперь вы превратитесь в осенние листочки. Это будет листопад.

**5. Упражнение на координацию слова с движением.**

Листопад, листопад,

Листья падают, летят. (дети бегают, изображая осенние листочки)

Листья желтые кружатся, (кружатся на месте)

И на землю все ложатся. (медленно приседают)

Воспитатель: Что-то тут за пенечком? (колючие шарики)

**6. СУ-Джок терапия**

 Ежик-ежик, мудрый еж,

 На клубочек ты похож.
 У тебя иголки -
 Очень, очень колки.

 Гладь мои ладошки еж.
 Ты колючий ну и что ж.
 Я хочу тебя погладить
 Я хочу с тобой поладить.
 А вот и белочка нас встречает. Давайте мы ей улыбнемся.

**7. Артикуляционная гимнастика «Улыбка».**

Растянуть губы в стороны, не показывая зубов (удерживать до 10). И поздороваемся.

Дети: Здравствуй, белочка. Мы пришли к тебе в гости, принесли угощение – грибочки.

Белка: Спасибо. А теперь давайте поиграем.

**Малоподвижная игра «Белка».**

Скачет белка – (дети делают два прыжка на двух ногах)

Прыг да скок!

Съела маленький грибок, (подносят ко рту сложенные ладони рук)

Орешки закопала и (присаживаются, делают поочередно скребущие

движения по полу, то правой, то левой рукой)

Дальше поскакала (встают на ноги, прыгают на двух ногах с

продвижением вперед).

Воспитатель: Вот мы и побывали в гостях у белочки. Нам пора возвращаться домой.

До свидания, белочка. Мы еще приедем к тебе.